

Министерство образования, науки и молодёжи Республики Крым
Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования Республики Крым
«ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»

Рассмотрено на заседании
Методического совета
ГБОУ ДО РК
«Эколого-биологический центр»

Протокол № 3 от 23.05.2024 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Экодошколята»

Направленность: естественнонаучная
Возраст учащихся: 6-7 лет
Срок реализации программы: 1 год
Уровень: стартовый

Составитель:

Меньшикова Юлия Викторовна
педагог дополнительного образования
ГБОУ ДО РК «Эколого-биологический
центр»

Симферополь, 2024

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Экодошколята» Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования Республики Крым «Эколого-биологический центр» разработана на основе:

– Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);

– Федерального закона Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в действующей редакции);

– Указа Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (в действующей редакции);

– Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;

– Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации, утверждённая Указом Президента Российской Федерации от 01.12.2016 г. № 642 (в действующей редакции);

– Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (в действующей редакции);

– Национального проекта «Образование» - ПАСПОРТ утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16);

– Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

– Приказа Миинпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей» (в действующей редакции);

– Указа Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития России до 2030 года»;

– Федерального закона Российской Федерации от 13.07.2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на

оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (в действующей редакции);

– Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

– Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (в действующей редакции);

– Указа Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

– Распоряжения Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» (в действующей редакции);

– Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;

– Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 (в действующей редакции);

– Приказа Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;

– Приказа Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;

– Распоряжения Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;

– Постановления Совета министров Республики Крым от 20.07.2023 г. № 510 «Об организации оказания государственных услуг в социальной сфере при формировании государственного социального заказа на оказание государственных услуг в социальной сфере на территории Республики Крым»;

– Постановления Совета министров Республики Крым от 17.08.2023 г. № 593 «Об утверждении Порядка формирования государственных социальных заказов на оказание государственных услуг в социальной сфере, отнесенных к полномочиям исполнительных органов Республики Крым, и

Формы отчета об исполнении государственного социального заказа на оказание государственных услуг в социальной сфере, отнесенных к полномочиям исполнительных органов Республики Крым»;

– Методических рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые), разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет». ФГАУ «Федеральный институт развития образования» и АНО дополнительного профессионального образования «Открытое образование», письмо от 18.11.2015 г. № 09-3242;

– Письма Минпросвещения России от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;

– Письма Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 г. № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»;

– Письма Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2023 г. № 04-423 «О направлении методических рекомендаций для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями)»;

– Письма Минпросвещения России от 01.06.2023 г. № АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования», «Инструкцией по подготовке к реализации профориентационного минимума в образовательных организациях субъекта Российской Федерации»);

– Письма Министерства Просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 г. № АБ-3935/06 «Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для

вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны»;

- Устава Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования Республики Крым «Эколого-биологический центр»;

- Положения о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования Республики Крым «Эколого-биологический центр».

Программа является модифицированной и составлена на основе парциальной образовательной программы «Игралочка» (авторов Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасовой), парциальной программы под редакцией С.Н. Николаевой «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве», авторской программы Е.В. Колесниковой «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты». В программе частично используются методики и технологии Г.А. Глинки «Буду говорить, читать, писать правильно», Н.В. Зайцевой, Р.А. Боровцовой «Учимся читать и правильно говорить», методика обучения чтению Н.С. Жуковой.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Экодошколята» естественнонаучной **направленности**, ориентирована на развитие познавательных и творческих способностей детей дошкольного возраста через окружающую их действительность.

Актуальность Программы

Проблема преемственности между дошкольным и начальным образованием актуальна во все времена, так как именно в этом периоде детства закладывается «ядро» личности ребенка, формируются навыки учебной деятельности. Большое количество детей не посещает дошкольные учреждения. Школа оказывается первым образовательным институтом для этой категории детей, которые являются порой неготовыми к требованиям школьной жизни. Все вышесказанное обуславливает социальную востребованность Программы, которая помогает адаптироваться детям к школе, а также развивает их познавательные и творческие способности.

Новизна Программы

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования и является в настоящее время одним из приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации. Подготовка детей к школе - задача комплексная, многогранная, охватывающая все сферы жизни ребенка. При ее решении необходимо внедрение новых форм организации процесса педагогической деятельности, при которой бы синтезировались элементы познавательного, игрового, поискового и учебного взаимодействия.

Интегрированный подход в Программе является стержневым и рассматривается как фактор оптимизации педагогического процесса, направленный на реализацию конкретных образовательных и

воспитательных задач. Такое обучение одновременно является и целью, и средством обучения. Как цель обучения, интеграция помогает детям целостно воспринимать мир, познавать красоту окружающей действительности во всем её разнообразии. Как средство обучения, интеграция способствует приобретению новых знаний, умений и навыков учащихся.

Интегрированное обучение позволяет:

- увидеть и понять любое явление целостно, повышает и развивает интерес к предметам естественнонаучных дисциплин;
- уменьшить многопредметность, расширить и углубить межпредметные связи;
- является средством мотивации учения, помогает активизировать познавательную деятельность и способствует развитию творческих способностей учащихся.

Новизна программы «Экодошколята» связана с применением принципов интегрированного обучения, направленного на формирование познавательной активности и развитие творческих способностей детей через окружающую их действительность.

Отличительные особенности Программы

Отличительная особенность программы заключается в том, что используется принцип интегрированного обучения с применением игровых технологий в проведении занятий.

Программа носит модульный характер и состоит из трех взаимосвязанных частей-модулей: «Мир вокруг нас», «Развитие математических представлений», «Обучение грамоте».

Педагогическая целесообразность программы заключается в получении учащимися начальных знаний, умений и практических навыков, необходимых для успешной адаптации детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям.

В основе образовательного процесса находится принцип интеграции. В термин «интеграция» в данном случае вкладывается понятие взаимосвязи, взаимопроникновения разных дисциплин. На основании тем по окружающему миру происходит изучение основ грамоты и развитие математических представлений учащихся.

Каждое занятие включает в себя несколько программных задач, детям предлагается как новый материал, так и материал для повторения и закрепления усвоенных ранее знаний. Во время занятий широко применяются разнообразные игровые технологии, повышающие познавательный интерес к естественнонаучным знаниям.

Занятия подразделяются на теоретическую и практическую часть, что дает возможность избежать переутомления детей, повысить их интерес к занятиям, облегчить усвоение полученных знаний. Программа предусматривает создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений. Применяемые на занятиях методы обучения и содержательный компонент программы в полной мере отвечают

возрастными особенностями детей.

Адресат программы

Набор учащихся осуществляется на добровольной основе согласно заявлениям родителей в АИС «Навигатор дополнительного образования Республики Крым». Уровень подготовленности учащихся при формировании групп не учитывается. Программа рассчитана на обучение детей в возрасте 6 - 7 лет. Состав - постоянный. Количество обучающихся в группе - до 20 человек.

Данная программа может быть адаптирована для учащихся с ОВЗ (с нарушением зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата). В целях доступности получения образования по программе учащимся с ОВЗ обеспечивается:

- 1) для учащихся с ограниченными возможностями по зрению:
 - организация посадочных мест в аудитории ближе к доске;
 - предоставление адаптированного дидактического материала (раздаточные материалы, написанные крупным шрифтом, с увеличенным изображением карточки, видео материалы с субтитрами крупного шрифта, аудио материалы);
 - организация периодического отдыха глазам в период выполнения задания при помощи специальных упражнений;

- 2) для учащихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
 - дублирование звуковой информации посредством визуальной (аудио и видео материалы, содержащие субтитры).

Объем и срок освоения программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Экодошколята» рассчитана на 1 учебный год (36 недель), общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения составляет 144 учебных часа.

Уровень освоения программы - стартовый

Форма обучения - очная

В условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, которые являются обстоятельством непреодолимой силы, возможна реализация данной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Особенности организации образовательного процесса

Основной формой организации образовательной деятельности является учебное занятие, которое предполагает специально организованное педагогом обучение учащихся (передача им знаний, умений и навыков в соответствии с учебным планом Программы).

Организация образовательного процесса происходит в соответствии со следующими требованиями:

- принцип интегрированного обучения;
- разнообразные формы обучения (групповые и индивидуальные, теоретические и практические, репродуктивные, частично-поисковые и творческие занятия);

- игровые и развивающие методы обучения;
- диагностический инструментарий, который направлен на выявление реальных достижений учащихся в учебном объединении, а также позволяет совершенствовать технологии обучения и воспитания.

Режим занятий

Обучение по программе «Экодошколята» начинается с 1 сентября и длится до 31 мая на базе Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования Республики Крым «Эколого-биологический центр». Занятия проводятся два раза в неделю по 2 часа (1 академический час - 30 мин). Между занятиями предусмотрен перерыв 10 минут.

1.2. Цель и задачи Программы

Цель данной программы – развитие познавательных и творческих способностей детей дошкольного возраста для успешной адаптации к новым образовательным условиям.

Задачи образовательные:

- обеспечить преемственность между дошкольным и начальным школьным образованием;
- создавать необходимые условия, способствующие формированию предпосылок общеучебных умений и навыков.

Задачи развивающие:

- создания предпосылок положительной мотивации учения к школе;
- развитие у детей наглядно-образного и логического мышления;
- развитие познавательных и творческих способностей;
- развитие мелкой моторики и координации движения рук;
- развитие коммуникативных навыков.

Задачи воспитательные:

- формирование познавательного интереса к естественнонаучным знаниям;
- формирование общей культуры личности учащихся, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, физических качеств;
- формирование навыков учебной деятельности: внимательно слушать преподавателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную умственную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности;
- формирование умений планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результаты своих действий.

1.3. Воспитательный потенциал Программы

Воспитательный потенциал Программы создает условия для формирования активной, инициативной, разносторонне развитой личности,

которая обладает высоким уровнем образования, гражданскими, нравственными качествами, культурой физического здоровья.

Задачи воспитательного потенциала Программы:

Создать:

- максимум условий для физического, интеллектуального, нравственного развития детей на основе развития личности учащихся, их интересов, стремлений, желаний;
- благоприятный психологический климат в учебном объединении для учащихся и родителей.

Воспитывать и развивать у учащихся:

- любовь к Родине, родному краю;
- гражданскую ответственность;
- способность к объективной самооценке, чувства собственного достоинства и уважения к окружающим людям;
- эстетическое, нравственное и практическое отношения к окружающей среде;
- потребность в здоровом образе жизни;
- потребность в высоких культурных ценностях;
- развивать творческие способности учащихся.

Основные направления воспитательной деятельности: экологическое, интеллектуальное, здоровьесберегающее, патриотическое, правовое и ранняя профориентация.

1. Экологическое направление

Цель: Формирование экологической культуры учащихся.

Задачи:

- формирование бережного отношения к природе, планеты в целом;
- формирование опыта участия в экологических и природоохранных акциях.

2. Интеллектуальное направление

Цель: Воспитание сознательного отношения к учению, развитие познавательной активности и культуры умственного труда.

Задачи:

- выработать у учащихся ответственное отношение к учебному труду;
- развивать интеллектуальные и творческие способности детей;
- формировать культуру мыслительной деятельности, познавательную активность, потребность к самосовершенствованию.

3. Здоровьесберегающее направление

Цель: Воспитание здорового образа жизни и формирование культуры безопасного поведения.

Задачи:

- профилактика различных заболеваний, отказ от вредных привычек;
- воспитывать навыки правильного поведения в общественных местах;
- закрепить знание правил пожарной безопасности, ПДД.

4. Патриотическое направление

Цель: Воспитание любви к Родине и чувства долга, ответственности перед своим Отечеством.

Задачи:

- развитие учащегося как члена общества;
- формирование уважительного отношения к малой и большой Родине, к своему народу, к его традициям и обычаями.

5. Правовое направление

Цель: воспитание правовой культуры и законопослушного поведения учащихся

Задачи:

- научить ориентироваться в вопросах законности и правопорядка;
- воспитывать правомерное поведение, познакомить с основными видами правонарушений несовершеннолетних и ответственностью, которая предусмотрена за них.

6. Ранняя профориентация

Цель: формирование познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста к профессиям естественнонаучной направленности.

Задачи:

- познакомить детей с профессиями естественнонаучной направленности;
- сформировать представление о связях между разными видами труда;
- воспитывать уважение и благодарность к людям разных профессий.

Принципы реализации воспитательного потенциала Программы:

1. Гуманистический принцип.

В центре внимания педагога - личность каждого учащегося, принимаемая за наивысшую ценность (личностно-ориентированный подход к воспитанию).

2. Принцип терпимости.

Терпение и терпимость в достижении результативности педагогического воздействия.

3. Принцип деятельности.

Ребятам нужна активная, полезная и значимая воспитательная деятельность.

4. Принцип обратной связи.

Диалогичность и открытость в общении с учащимися.

5. Принцип успешности.

Учащимся необходимо чувствовать собственную значимость и успешность.

Степень успешности определяет самочувствие человека, его отношение к миру, желание участвовать в выполняемой работе, стимулирует творчество и сотрудничество.

Методы воспитательного воздействия:

- тематические беседы, обсуждение, консультации, презентации по представленным направлениям;
- конкурсы, викторины, игры, праздники;
- участие в муниципальных и региональных конкурсах;
- участие в практической деятельности, олимпиадах.

1.4. Содержание Программы

Учебный план

№	Наименование блоков, разделов.	Всего часов	Теория	Практика	Форма аттестации/ контроля
1.	Модуль I. Мир вокруг нас	72	35	37	
1.1	Введение. Я и экология	1	0,5	0,5	Входной контроль в виде фронтального опроса с использованием игровых технологий
1.2	Я и мое окружение	11	5	6	Наблюдение за освоением учащимися содержания обучения
1.3	Времена года и явления природы	16	8	8	Рассказ по иллюстрации, по опорной схеме
1.4	Мир растений и грибов	16	8	8	Устный опрос
1.5	Животный мир	15	7,5	7,5	Результат моделирования и конструирования
1.6	Основы безопасности жизнедеятельности	6	3	3	Ролевые игры
1.7	Я и мое здоровье	7	3	4	Наблюдение за освоением учащимися содержания обучения
2.	Модуль II. Развитие математических представлений	34	14	20	
2.1	Сравнение предметов и совокупностей	3	1	2	Фронтальный опрос
2.2	Формирование пространственно- временных представлений	2	1	1	Графический диктант

2.3	Изучение чисел 1-10	5	2	3	Контроль навыка написания цифр. Письменный контроль знания состава чисел
2.4	Сравнение чисел в пределах 10	5	2	3	Письменная проверочная работа
2.5	Составление и решение примеров на сложение и вычитание в пределах 10	11	5	6	Арифметический диктант
2.6	Знакомство с геометрическими фигурами	5	2	3	Устный опрос
2.7	Решение простых и логических задач	3	1	2	Проверочная работа
3.	Модуль III Обучение грамоте	34	16	18	
3.1	Развитие речи	7	3	4	Рассказ по иллюстрации, по
3.2	Звукобуквенный анализ слов	10	5	5	Проверочная работа
3.3	Обучение чтению	9	4	5	Контроль навыка чтения
3.4	Формирование первоначальных навыков	8	4	4	Буквенный диктант. Списывание с
4.	Промежуточная аттестация	2	-	2	Проверочная работа
5	Итоговая комплексная работа	2		2	Комплексная работа
	ИТОГО	144	65	79	

Содержание учебного плана

Модуль I. Мир вокруг нас

Раздел 1.1. Введение. Я и экология

Теория. Знакомство с учащимися. Знакомство с образовательной организацией. Знакомство с планом работы учебного объединения. Ознакомление с правилами техники безопасности. Понятие «экология». Взаимоотношения человека и природы.

Практика. Моделирование модели Земли с помощью конструктора «Вьетнамский круг».

Раздел 1.2. Я и мое окружение

Теория. Понятия «семья», «члены семьи», взаимоотношения в семье, чуткое отношение к старшим, помощь в быту.

Город, в котором я живу. Достопримечательности города Симферополя. Особенности праздников (Новый год, 23 февраля, 8 марта, День Победы). Понятие «друг», «дружба», «гостеприимство». Правила поведения в гостях и за столом. «Волшебные слова» и их влияние в жизни человека. Знакомство с профессиями людей.

Практика. Практическая работа: Ориентируемся по карте - схеме.

Практическая работа: Коллективное составление сюжетной картины к Новому году используя конструктор «Только 8 треугольников».

Раздел 1.3. Времена года и явления природы

Теория. Наблюдение за сезонными изменениями природы. Смена времен года, их последовательность. Месяца года. Сезонные изменения в живой и неживой природе. Выявление причинно-следственных связей между различными сезонными изменениями (положение солнца, погода, жизнь растений и животных). Взаимосвязь деятельности человека и сезонных изменений в природе. Явления природы. Основные стихии природы: вода, воздух, земля, огонь и их свойства.

Практика.

Практическая работа: Три состояния воды.

Практическая работа: Растворение в воде разных веществ.

Практическая работа: Фильтрация воды.

Практическая работа: Изготовление вертушек и наблюдение за силой и направлением ветра.

Практическая работа: Поймай воздух.

Практическая работа: Кладовая Земли.

Практическая работа: Свойства почвы.

Практическая работа: Разноцветная радуга.

Практическая работа: Конкурс рисунков «Любимое время года»

Раздел 1.4. Мир растений и грибов

Теория. Царство растений. Строение и виды растений. Отличительные особенности овощей, фруктов и ягод. Различия между деревьями, кустарниками, травами. Виды лесов, правила поведения в лесу. Выращивание хлеба и его значение в жизни человека. Условия необходимые для роста и развития растений. Формирование бережного отношения к растениям.

Царство грибов. Отличие растений от грибов. Съедобные и ядовитые грибы, их сравнение. Выявление отличительных признаков.

Практика.

Практическая работа: Проращивание семян в благоприятных и неблагоприятных условиях.

Практическая работа: Проращивание семян овощных культур.

Практическая работа: Секрет сосновой шишки.

Дидактические игры: «Угадай растение по описанию», «Волшебное зернышко», «Четвертый лишний».

Раздел 1.5. Животный мир

Теория. Классы животных (насекомые, млекопитающие, птицы, амфибии, рептилии, рыбы), их отличительные особенности. Домашние и дикие

животные. Зимующие и перелетные птицы. Формирование бережного отношения к животным. Значение животных в жизни человека.

Практика. Просмотр познавательного видеоматериала о животных.

Практическая работа: Составление моделей животных с помощью конструктора: «Танграм», «Пифагор», «Вьетнамский круг», кубики Никитина «Сложи узор», логические блоки Дьеныша.

Практическая работа: Составление памятки «Берегите животных в лесу».

Дидактические игры: «Узнай по описанию», «Кто где живет?», «Кто как поет?», «Чей след?»

Раздел 1.6. Основы безопасности жизнедеятельности

Теория. Правила безопасного поведения детей на проезжей части, в транспорте, в общественных местах, на водоемах. Знакомство с дорожными знаками, водами транспорта.

Практика. Просмотр мультфильмов о ПДД.

Практическая работа: Составление схемы-маршрута «Безопасный путь домой»

Практические работы: Составление моделей наземного, воздушного, водного видов транспорта помощью конструктора: «Танграм», «Пифагор», «Вьетнамский круг», «Геококт». Изготовление модели светофора.

Дидактические игры: «Запрещается-разрешается», «Светофорчик на дороге», «Четвертый лишний»

Раздел 1.7. Я и мое здоровье

Теория. Познакомить с элементарными понятиями в области анатомии и физиологии человека, правилами личной гигиены.

Практика. Исследование свойств мыльного раствора.

Дидактические игры: «Наши эмоции», «В здоровом теле – здоровый Дух»

Модуль II. Развитие математических представлений

В данном модуле объединены три основные линии: арифметическая (числа от 0 до 10, цифра и число, основные свойства чисел натурального ряда), геометрическая (прообразы геометрических фигур в окружающей действительности, форма, размер, расположение на плоскости и в пространстве простейших геометрических фигур, изготовление их моделей из бумаги), содержательно-логическая обеспечивающая условия для развития внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления у детей.

Реализуется основная методическая идея — развитие познавательных и творческих способностей у детей будет более активным и эффективным, если оно осуществляется в процессе деятельности ребенка, насыщенной математическим содержанием, направляется специальным подбором и структурированием заданий, формой их представления, доступной, интересной и увлекательной для детей этого возраста.

Раздел 2.1. Сравнение предметов и совокупностей

Теория. Свойства предметов: цвет, форма, размер. Выделение признаков сходства и различия. Сравнение по длине, ширине, высоте. Объединение предметов в совокупность по общему признаку. Выделение части совокупности, нахождение «лишних» элементов. Сравнение совокупностей

по количеству предметов путем составления пар. Равенство совокупностей. Поиск и составление закономерностей. Поиск нарушения закономерности.
Практика. Практическая работа: Измерение объектов с помощью разных мерок длины. Найди нужную полоску.
Практическая работа: Группирование предметов по разным свойствам.
Практическая работа: Нахождение "лишних" элементов.
Практическая работа: Выявление свойств в объектах с помощью боков З.П. Дьеньша.

Раздел 2.2. Формирование пространственно-временных представлений
Теория. Формирование пространственных отношений: на - над - под, слева - справа - посередине, вверху - внизу, снаружи - внутри, за-перед. Временные отношения: раньше-позже, вчера-сегодня-завтра. Установление последовательности событий.

Практика. Практическая работа: графические диктанты.

Раздел 2.3. Изучение чисел 1-10

Теория. Количественный и порядковый счет в пределах 10. Прямой, обратный счет. Предшествующее число, последующее число, «соседи» чисел. Знакомство с наглядным изображением чисел 1-10, формирование умения соотносить цифру с количеством. Состав чисел из двух наименьших в пределах 10.

Практика.

Практическая работа: Составление моделей цифр с помощью конструктора: «Танграм», «Геокопт».

Практическая работа: Составление и работа по числовому ряду.

Практическая работа: «Засели» числа в домик.

Практические работы: Написание цифр.

Дидактические игры: «Найди столько же», «Определи на ощупь», «Соедини по порядку», «Где больше?»

Раздел 2.4. Сравнение чисел в пределах 10

Теория. Знакомство с понятиями «один-много», «столько же», «больше - меньше». Знаки «больше», «меньше», «равно». Равенства и неравенства. Сравнение чисел в пределах 10.

Практика. Практическая работа: Составление неравенств с помощью раздаточного материала.

Практическая работа: Составление и запись неравенств в тетради.

Раздел 2.5. Составление и решение примеров на сложение и вычитание в пределах 10

Теория. Понятия «сложение» и «вычитание». Знаки + и -

Взаимосвязь действий сложения и вычитания. Переместительное свойство сложения.

Практика

Практическая работа: Составление примеров на сложение с помощью раздаточного материала.

Практическая работа: Устное и письменное решение примеров на сложение.

Практическая работа: Составление примеров на вычитание с помощью раздаточного материала.

Практическая работа: Составление примеров на сложение и вычитание с помощью логических блоков Дьеньша.

Практическая работа: Устное и письменное решение примеров на вычитание.

Практическая работа: Составление таблиц сложения и вычитания чисел 1, 2, 3, 4, 5.

Практическая работа: Решение примеров на основании таблиц сложения и вычитания чисел.

Практическая работа: Математические диктанты.

Практическая работа: Решение круговых примеров.

Раздел 2.6. Знакомство с геометрическими фигурами

Теория. Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы. Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал, шар, пирамида, параллелепипед, куб. Классификация геометрических фигур по разным признакам (форма, размер, цвет, толщина).

Практика. Практическая работа: моделирование геометрических фигур (конструктор «Геоплан», «Логические квадраты» по методике В. Воскобовича, «Логические блоки Дьеньша», счетные палочки)

Практическая работа: Преобразование одной фигуры в другие путем складывания и разрезания.

Практическая работа: Символическое изображение предметов из геометрических фигур в тетради в клетку.

Раздел 2.7. Решение простых и логических задач

Теория. Ознакомление с понятием «задача». Основные компоненты задачи. Краткая запись задач. Логические задачи. Задачи с неполными данными.

Практика

Практическая работа: Решение задач с помощью раздаточного материала в пределах первого десятка.

Практическая работа: Решение логических задач на сравнение.

Практическая работа: Устное и письменное решение простых задач.

Практическая работа: Решение логических задач на классификацию.

Практическая работа: Решение логических задач на анализ и синтез.

Практическая работа: Решение простых задач с помощью наглядной основы.

Модуль III Обучение грамоте

Отличительной чертой данного модуля программы является осуществление интеграции, тесной взаимосвязанной и взаимопроникающей работы по подготовке детей к обучению чтению с работой по развитию их устной связной речи и с подготовкой к обучению письму.

В данном модуле осуществляется практическая подготовка детей к обучению чтению, к обучению письму и ведется работа по совершенствованию устной речи. Содержание направлено на общее развитие ребенка, посредством которого создается прочная основа для успешного изучения русского языка.

Раздел 3.1. Развитие речи

Теория. Знакомство со словами обозначающие предмет, действие предмета,

признак предмета, словами «помощниками», словами с прямым и переносным значением, фразеологизмами. Предложение. Распространенные и нераспространенные предложения. Работа над обогащением и развитием словарного запаса детей.

Практика. Практическая работа: Составление рассказов по картине: описание содержания, придумывание сюжета, предшествующего изображению и следующего за ним.

Практическая работа: Пересказ сказок с опорой на иллюстрации.

Практическая работа: Устное описание окружающего мира по плану или по аналогии.

Практическая работа: Дыхательные гимнастики, артикуляционные упражнения, речевые разминки.

Практическая работа: Составление моделей предложений.

Раздел 3.2. Звукобуквенный анализ слов

Теория. Понятие «звук», «буква». Характеристика звука (гласный, твердый (мягкий) согласный, звонкий (глухой) согласный). Определение позиции звука в слове. Обозначение звука соответствующей фишкой. Определение количества слогов.

Практика

Практическая работа: Определение места звука в слове.

Практическая работа: Где спрятался гласный звук в слове?

Практическая работа: Слоговой аукцион.

Практическая работа: Дифференциация звуков на слух.

Практическая работа: Отыщи слова к слогаударной схеме.

Практическая работа: Составление звуковых моделей слов.

Раздел 3.3. Обучение чтению

Теория. Составление слов из слогов и отдельных букв, предложения - из отдельных слов. Плавное слоговое чтение с постепенным переходом к чтению целыми словами, предложениями. Понятие «словоизменение» (лук-лак, дом- дым). Знакомство с орфоэпическими нормами при чтении небольших текстов: делать паузы, логическое ударение, в простых случаях соблюдать интонацию.

Практика

Практическая работа: Чтение «Букваря» Н С. Жуковой.

Практическая работа: Работа по таблицам Шульте.

Практическая работа: Попевки Зайцева

Практическая работа: Динамическое чтение

Практическая работа: Бинарное чтение.

Практическая работа: Чтение через слово.

Практическая работа: Жужжащее чтение.

Раздел 3.4. Формирование первоначальных навыков письма

Теория. Знакомство с буквами. Обозначение звуков буквами на письме.

Практика. Практическая работа: Штриховка букв.

Практическая работа: Моделирование букв с помощью резинок на «Геоплане».

Практическая работа: Письмо букв на печатной основе.

Практическая работа: Буквенный диктант

Практическая деятельность: Копирование слов с «Букваря» Н С. Жуковой.

1.5. Планируемые результаты

В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для формирования предпосылок развития личностных, метапредметных и предметных результатов.

Предметные результаты

Модуль 1. Мир вокруг нас

Знания:

- отличительные особенности живой и неживой природы;
- части суток и времена года в последовательности;
- общие представления о царстве животных, растений, грибов;
- взаимосвязь живых организмов;
- основы безопасности жизнедеятельности;
- правила дорожного движения;
- достопримечательности родного города.

Умения и навыки:

- соблюдать технику безопасности в общественных местах;
- наблюдать сезонные изменения в природе и устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями;
- развивать собственный познавательный опыт;
- совместно с преподавателем ставить цель эксперимента, проводить опыты, анализировать полученные результаты.

Модуль 2. Развитие математических представлений

Знания:

- состав чисел первого десятка из двух меньших;
- предшествующее число, последующее число, «соседей» числа;
- название основных плоских и объемных геометрических фигур, их отличия.

Умения и навыки:

- называть числа в прямом и обратном порядке до 10;
- соотносить цифру и количество предметов;
- составлять и решать примеры на сложение и вычитание в пределах 10;
- составлять и решать простые и логические задачи на сложение и вычитание;
- пользоваться цифрами и математическими знаками;
- различать величины: длину, ширину, высоту, объем, массу;
- измерять длину предметов;
- делить предметы на несколько равных частей;
- сравнивать целый предмет и его часть;
- ориентироваться на странице тетради;
- проводить простейшие логические рассуждения и простейшие мыслительные операции (сравнивать объекты, указывая сходство и различие, проводить классификацию предметов по заданным признакам, выявлять несложные закономерности и использовать их для выполнения

заданий).

Модуль 3. Обучение грамоте

Знания:

- правильно пользоваться терминами «звук», «слог», «предложение»;
- графическое обозначение звуков (гласный звук - красная точка, твердый согласный - синяя черта, мягкий согласный - зеленая черта).

Умения и навыки:

- писать буквы русского алфавита в клетке;
 - определять место звука в слове: в начале, в середине и в конце;
 - различать гласные и согласные (твердые и мягкие, глухие и звонкие) звуки;
 - соотносить звук и букву;
 - писать слова, предложения условными обозначениями, буквами;
 - определять ударный слог, ударную гласную и обозначать соответствующим значком;
 - составлять звуковые модели слов;
 - читать слоги, слова, предложения, небольшие стихотворные тексты;
 - составлять предложение из двух, трех слов;
- ориентироваться на странице тетради

Метапредметные результаты

- понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи;
- выполнять под руководством преподавателя учебные действия в практической форме;
- осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством преподавателя;
- принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу занятия) с помощью преподавателя;
- высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);
- слушать собеседника и понимать речь других;
- принимать участие в диалоге;
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- принимать участие в работе парами и группами;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

Личностные результаты

У учащихся будут сформированы:

- начальные (элементарные) представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения;
- положительное отношение к процессу обучения;
- представления о многообразии окружающего мира, о целостности окружающего мира;
- представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле);
- первоначальные навыки сотрудничества в процессе выполнения совместной учебной деятельности;
- способности к самооценке результатов своей учебной деятельности.

КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО - ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Годовой календарный учебный график Программы составлен с учетом годового календарного графика ГБОУ ДО РК «Эколого-биологический центр» и учитывает в полном объеме возрастные, психофизические особенности обучающихся и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья и нормам СанПин.

Программа рассчитана на 72 учебных часа, 36 недель. Учебные занятия проводятся согласно расписанию, утвержденному директором ГБОУ ДО РК «Эколого-биологический центр», включая каникулярное время.

2.1. Календарный учебный график

Учебное объединение «Экодошколята»

Учебный год 2024-2025

№ Группы	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов в неделю	Количество учебных часов в год	Режим занятий
1	02.09.2024	23.05.2025	36	4ч	144	2р/н по 2 ч.
2	02 .09.2024	23.05.2025	36	4ч	144	2р/н по 2 ч
3	02.09.2024	21.05.2025	36	4ч	144	2р/н по 2 ч
4	02 .09.2024	21.05.2025	36	4ч	144	2р/н по 2 ч
5	04 .09.2024	23.05.2025	36	4ч	144	2р/н по 2 ч
6	04 .09.2024	23.05.2025	36	4ч	144	2р/н по 2 ч

2.2. Условия реализации Программы

2.2.1. Кадровое обеспечение

Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Экодошколята» осуществляется педагогом дополнительного образования высшей категории: Меньшиковой Юлией Викторовной.

2.2.2. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение:

- помещение для занятий, которое соответствует всем санитарно-гигиеническим нормам;

- мебель: учебные столы и стулья, книжные шкафы, учебная доска.

Технические средства обучения: ноутбук, мультимедийный проектор, колонки; аудиозаписи, видеозаписи.

Информационное обеспечение

- Мультимедийные презентации к каждому занятию.
- Наборы серий сюжетных картинок для развития связной речи.
- Лента чисел до 10.
- Условные математические знаки.
- Раздаточный геометрический и счетный материал.
- «Числовые» домики. Счетные палочки. Числовой веер.
- Иллюстрации для решения задач.
- Набор цифр для составления числового ряда. Линейки.
- Демонстрационный материал «Звуки», «Буквы».
- Раздаточный материал «Буквы», «Слоги».
- Схемы предложений.
- Карточки для выполнения фонетического анализа слов.

2.2.3 Методическое обеспечение

Для обеспечения достижения требований к результатам освоения Программы в учебно - воспитательном процессе используются следующие виды деятельности:

1. Информационно-рецептивная деятельность (освоение учебной информации через рассказ педагога, беседу, самостоятельную работу с литературой)
2. Репродуктивная деятельность (овладение учащимися умениями и навыками через выполнение образцов действий)
3. Вариативно-воспроизводящая или творческая деятельность (самостоятельная или почти самостоятельную работу учащихся)

На занятиях применяются следующие методы обучения:

Наглядные методы обучения

1. Наблюдение - умение всматриваться в явления окружающего мира, замечать происходящие изменения, устанавливать их причины.
Виды наблюдений: кратковременные и длительные; повторные и сравнительные; распознающего характера; репродуктивного характера.

2. Демонстрация наглядных пособий (предметов, репродукций, презентаций, видеозаписей).

Словесные методы и приемы обучения

1. Рассказ педагога.

Рассказ достигает своей цели, если: педагог ставит перед детьми учебнопознавательную задачу; в рассказе отчетливо прослеживается главная идея, мысль; рассказ не перегружен деталями; его содержание динамично, созвучно личному опыту дошкольников, вызывает у них отклик, сопереживание; речь взрослого выразительна.

2. Рассказы детей (пересказ просмотренного материала, рассказы по картинкам, о предметах, из детского опыта, творческие рассказы).

3. Беседа.

По дидактическим задачам выделяем: вводные (предварительные) и итоговые (обобщающие) беседы.

Практические методы обучения

1. Упражнение — это многократное повторение ребенком умственных или практических действий заданного содержания (репродуктивные, частично-поисковые, творческие).

2. Элементарные опыты, экспериментирование.

Элементарный опыт — это преобразование жизненной ситуации, предмета или явления с целью выявления скрытых, непосредственно не представленных свойств объектов, установления связей между ними, причин их изменения и т. д.

3. Моделирование — это процесс создания моделей и их использования для формирования знаний о свойствах, структуре, отношениях, связях объектов. Используются предметные модели, предметно-схематические модели, графические модели.

4. Дидактические игры являются игровым методом обучения детей дошкольного возраста, формой обучения детей, и самостоятельной игровой деятельностью, и средством всестороннего воспитания ребенка.

Выбор методов (способов) обучения зависит темы и формы занятий. При этом в процессе обучения все методы реализуются в теснейшей взаимосвязи. Методика проведения занятий предполагает постоянное создание ситуаций успешности, радости от преодоления трудностей в освоении изучаемого материала и при выполнении творческих работ. Этому способствуют создание положительной мотивации, актуализация интереса.

Формы организации учебных занятий

- по количеству детей, участвующих в занятии - индивидуальная, парная, фронтальная, групповая, в зависимости от поставленных задач;
- по особенностям коммуникативного взаимодействия педагога и детей - игра, викторина, брейн-ринг, открытое занятие с родителями;
- по дидактической цели - вводное занятие, занятие по углублению знаний, практическое занятие, занятие по систематизации и обобщению знания, по контролю знаний, умений и навыков, комбинированные формы занятий.

Структура занятия и его этапы

I. Организационный момент:

- 1) Приветствие и проверка присутствующих;
- 2) Активация необходимых знаний (актуализация);
- 3) Мотивация и стимулирование деятельности учащихся;
- 4) Целевая установка;
- 5) Сообщение темы занятия.

II. Основная часть

- 1) Теоретическая часть;
- 2) Практическая часть.

(Основные вопросы темы, последовательность их изложения, методы и способы обучения, использование технических средств обучения (ТОО) и методических материалов по каждому пункту основной части занятия).

III. Подведение итогов занятия

- 1) Проверка первичного усвоения знаний;
- 2) Выводы по занятию (подведение итогов работы);
- 3) Рефлексия (закрепление знаний (в любой, предполагаемой педагогом, форме), анализ типичных ошибок);

IV. Рекомендации для самостоятельной работы.

2.2.4. Информационное обеспечение

	Раздел	Тема дидактического материала	Электронный ресурс
Мир вокруг нас			
1	Я и экология	Для чего нужна экология	https://www.youtube.com/watch?time_continue=707&v=AzTqAOu4ns&fe
2	Я и мое окружение	Моя семья	https://www.youtube.com/watch?time_continue=465&v=8Qt9YyDXICU&feature=emb_logo
		Достопримечательности Симферополя	https://www.youtube.com/watch?time_continue=3&v=LOaum5ONXg&feature=emb_logo
		Профессии	https://www.youtube.com/watch?time_continue=1&v=FtkwU5H9Oqo&feature=emb_logo
		Транспорт	https://www.youtube.com/watch?v=883icl3X7Tw&list=PLvtJKsE5NrgeBi1pGJ5YL5Uyst4JM8-N&index=27
3	Времена года и явления природы	Осень	https://www.youtube.com/watch?time_continue=49&v=Z0GR_8wxwQ&feature=emb_logo
		Весна	https://www.youtube.com/watch?time_continue=3&v=NI3WUfAcEk&feature=emb_logo
		Зима	https://yandex.ru/video/preview/?filmId=15160412726575758928&parent-reqid=1589387140295645-709131739452183238200129-production-app-host-vla-web-yp-287&path=wizard&text=инфоурок+дошкольники+окружающий+мир

		Лето	https://www.youtube.com/watch?time_continue=1&v=rYOMOrpqHLE&feature=emb_logo
		Явления природы	https://www.youtube.com/watch?time_continue=42&v=TN5_SNDLwXM&feature=emb_logo
4	Мир растений	Деревья	https://www.youtube.com/watch?time_continue=7&v=142igyR5gGA&feature=emb_logo
		Цветы	https://www.youtube.com/watch?time_continue=1&v=tFsEdKdvV7E&feature=emb_logo
		Лес	https://www.youtube.com/watch?time_continue=9&v=8GP9CmdI21A&feature=emb_logo
		Грибы	https://www.youtube.com/watch?v=SEjNSvVHWoc&list=PLvtJKssE5NrgeBi1pGJ5YL5Uyst4JM8-N&index=8&t=0s
		Ягоды	https://www.youtube.com/watch?v=-4OPFYGej6A&list=PLvtJKssE5NrgeBi1pGJ5YL5Uyst4JM8-N&index=42
		Лекарственные растения	https://www.youtube.com/watch?v=9kfJyjo1ryc&list=PLvtJKssE5NrgeBi1pGJ5YL5Uyst4JM8-N&index=43
5	Животный мир	Насекомые	https://www.youtube.com/watch?time_continue=1&v=O347UNMY4OM&feature=emb_logo
		Животные	https://www.youtube.com/watch?v=U64r6pJoGQ8&feature=emb_logo
		Царство животных	https://www.youtube.com/watch?v=0gu_NYcf_14
6	Я и мое здоровье	Строение тела человека	https://www.youtube.com/watch?v=UEDZ0ppvZyY&feature=emb_logo
		Тело человека	https://www.youtube.com/watch?v=5PB9OMXp5vo&feature=emb_logo
		Гигиена	https://www.youtube.com/watch?v=qBHZn_tS654&feature=emb_logo
		Уход за зубами	https://www.youtube.com/watch?time_continue=293&v=UXpYviQCucc&feature=emb_logo
Развитие математических представлений			

1	Сравнение предметов и совокупностей	Сравнение предметов Сравнение предметов по размеру Сравнение предметов по длине	https://www.youtube.com/watch?v=JW1atWkSLAs&feature=emb_logo https://www.youtube.com/watch?time_continue=1&v=E6XRDK3LQ08&feature=emb_logo https://www.youtube.com/watch?v=HM4TrWc-mm0&feature=emb_logo https://www.youtube.com/watch?v=XNqdlcPEuPM
2	Изучение чисел 1-10	Число и цифра 1 Число и цифра 3 Число и цифра 5 Число и цифра 4 Число и цифра 0 Число и цифра 7 Число 10	https://www.youtube.com/watch?time_continue=4&v=PgfU1xHID64&feature=emb_logo https://www.youtube.com/watch?time_continue=1&v=owbDunO1IwU&feature=emb_logo https://www.youtube.com/watch?v=XnuiLvMMY0&feature=emb_logo https://www.youtube.com/watch?v=2Qoemym3Iws&feature=emb_logo https://www.youtube.com/watch?time_continue=3&v=6SfaL5N4dh4&feature=emb_logo https://www.youtube.com/watch?time_continue=2&v=bcITw06O4Z4&feature=emb_logo https://yandex.ru/video/preview/?filmId=9016961330614502619&p=1&parent-reqid=1589394560713930-1082799624351349543700303-production-app-host-man-web-yp-180&path=wizard&text=инфоурок+математика+для+дошкольников+видео+уроки
3	Сравнение чисел в пределах 10	Сравнение чисел	https://yandex.ru/video/preview/?filmId=14628276319712488716&parent-reqid=1589400019331036-1807973042032853918200297-production-app-host-man-web-yp-159&path=wizard&text=сравнение+чисел+в+пределах+10+видеоурок
4	Составление и решение примеров на сложение и вычитание в пределах 10	Решение примеров на сложение Составление и решение примеров на сложение и вычитание в пределах 10	https://www.youtube.com/watch?time_continue=9&v=BF0yBet2W1k&feature=emb_logo https://www.youtube.com/watch?time_continue=1&v=2DevZm62LgY&feature=emb_logo https://yandex.ru/video/preview/?filmId=9811326383781167379&text=Составление+и+решение+примеров++на+сложение+и+вычитание+в+пределах+10
5	Знакомство	«Объемные	https://yandex.ru/video/preview/?filmId=114393449324419

	с геометрическими фигурами	геометрические фигуры»	74710&p=1&suggest_reqid=794395534158885314116972332204915&text=инфоуроки+знакомство+с+геометрическими+фигурами+дошкольников
6	Решение простых и логических задач	Логические задачи Простые задачи	https://www.youtube.com/watch?time_continue=389&v=VSr6X03zwP8&feature=emb_logo https://www.youtube.com/watch?v=hKIoXgDORDU&feature=emb_logo
Обучение грамоте			
1	Развитие речи		https://ok.ru/video/28553777529
2	Звукобуквенный анализ слов	Звукобуквенный анализ слов Звуковая схема	https://www.youtube.com/watch?time_continue=37&v=uBsYMkswNhw&feature=emb_logo https://www.youtube.com/watch?v=tea83B6_rP8
3	Обучение чтению	Обучение чтению по букварю Жуковой Приемы при обучении чтения	https://yandex.ru/video/preview/?filmId=211084467114131566&text=обучение%20чтению%20дошкольников%205-6-7%20лет%20по%20жуковой%20рабочая%20тетрадь&path=wizard&parent-reqid=1589430519366899-1827463453248153665200307-production-app-host-vla-web-yp-33&re_dircnt=1589430641.1 https://www.youtube.com/watch?time_continue=65&v=W6ferCaZJXU&feature=emb_logo https://www.youtube.com/watch?time_continue=1929&v=wZEhjAPmyXo&feature=emb_logo
4	Формирование первоначальных навыков письма	Правильное обучение письму	https://www.youtube.com/watch?time_continue=210&v=Kc2bjV4mOWU&feature=emb_logo

2.3. Формы аттестации

Контроль усвоения знаний осуществляется в следующих формах: педагогическое наблюдение, устный опрос, письменные задания, участие в мероприятиях.

- *Входная диагностика* осуществляется в начале изучения программы в виде беседы, фронтального опроса с использованием игровых технологий.
- *Текущий контроль* осуществляется на каждом занятии - на этапах закрепления и систематизации знаний, в ходе опроса и выполнения практических работ. При проверке теоретических и практических знаний используются следующие формы контроля: рассказ по иллюстрации, по опорной схеме, моделирование и конструирование, графический диктант, проверочные работы.
- *Промежуточный* контроль в виде проверочных работ по основам грамоты и математике проводится в первом и втором полугодии.

- *Итоговый контроль* проводится в конце курса в виде итоговой комплексной работы и открытого занятия.

Документальные формы подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной программы «Экодошколята» необходимы для подтверждения достоверности полученных результатов освоения Программы и могут быть использованы для проведения педагогом анализа результатов.

Формы работы с родителями:

- Родительские собрания (в начале и в конце обучения);
- Консультационная работа - индивидуальная, групповая.
- Разработка памяток для родителей «Составление звуковых моделей слов», «Составление рассказа по картинке», «Работа с натуральным рядом чисел» и т.п.

Критерии оценивания

Экспертом в оценке уровня освоения программы выступает педагог.

1. Содержание и объем материала, подлежащего проверке, определяется программой. При проверке усвоения материала нужно выявлять полноту, прочность усвоения учащимися теории и умения применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях.

2. Основными формами проверки знаний и умений учащихся являются письменная проверочная работа, устный опрос.

При оценке письменных и устных ответов первую очередь учитывается показанные учащимися знания и умения. Оценка зависит также от наличия и характера погрешностей, допущенных учащимися.

3. Среди погрешностей выделяются ошибки и недочеты. Погрешность считается ошибкой, если она свидетельствует о том, что учащийся не овладел основными знаниями, умениями, указанными в программе.

К недочетам относятся погрешности, свидетельствующие о недостаточно полном или недостаточно прочном усвоении основных знаний и умений или об отсутствии знаний, не считающихся в программе основными. Недочетами также считаются: погрешности, которые не привели к искажению смысла, полученного задания или способа его выполнения; неаккуратная запись. Граница между ошибками и недочетами является в некоторой степени условной. При одних обстоятельствах допущенная учащимися погрешность может рассматриваться учителем как ошибка, в другое время и при других обстоятельствах — как недочет.

4. Задания для устного и письменного опроса учащихся состоят из теоретических вопросов.

Ответ на теоретический вопрос считается безупречным, если по своему содержанию полностью соответствует вопросу, содержит все необходимые теоретические факты и обоснованные выводы, а его письменная запись отличаются последовательностью и аккуратностью.

5. В основу критериев оценивания учебной деятельности учащихся положены объективность и единый подход. Для всех видов работ установлены общедидактические критерии.

Высокий уровень:

1. Знания, понимания, глубины усвоения учащимся всего объема программного материала.
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.
3. Отсутствие ошибок и недочетов при воспроизведении изученного материала в установленном объеме, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Средний уровень:

1. Знание изученного программного материала.
2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании примеров обобщать, делать выводы, применять полученные знания на практике.
3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала.

Достаточный уровень:

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.
2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизмененные вопросы.
3. Наличие грубой ошибки, или нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала.

Низкий уровень:

Полное незнание изученного материала, отсутствие элементарных умений и навыков.

2.4. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Литература для педагога:

1. Вахрушева Л.Н. Воспитание познавательных интересов у детей 5-7 лет. -М.: ТЦ Сфера, 2012. - 127 с.
2. Волкова СИ. Математические ступеньки. - 3-е изд. М.: «Просвещение», 2009.
3. Дошкольное обучение: подготовка к школе/ (Н А.Федосова, Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников / Под. ред. В Дыбиной. - 2-е изд., испр. - М.: ТЦ Сфера, 2010. - 192 с.
4. Зубкова НМ. Воз и маленькая тележка чудес. Опыты и эксперименты для детей от 3 до 7 лет. - СПб.: Речь, 2006. - 64 с.
5. Михайлова, З.А., Носова, Е.А. Логико-математическое развитие дошкольников: игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кюизенера. – СПб.:ООО Издательство «Детство-Пресс», 2013. –

128 с.

6. Плешаков А. А. Зелёная тропинка. - 3-е изд. М.: «Просвещение», 2008.
7. Развитие познавательно-исследовательских умений у старших дошкольников. /Авт.-сост.: З.А. Михайлова, Т.Н. Бабаева, Л.М. Кларина, З.А. Серова. - СПб: ДЕТСТВОПРЕСС, 2013.-160 с.
8. Ребенок в мире поиска «Программа по организации поисковой деятельности С.В.Романцева, С.С.Колесина и др). -М.: Просвещение. 2007.
9. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста. Методическое пособие. - СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
10. Федосова Н. А. От слова к букве: В 2 ч - 3-е изд. М.: «Просвещение», 2009.

Литература для детей:

1. Волкова СИ. Математические ступеньки. - 3-е изд. М.: «Просвещение», 2008.
2. Жукова Н.С. Букварь. - М.: Просвещение, 2015.
3. Колесникова Е. В. Развитие математического мышления у детей 5- 7лет. М., 2006.
4. Колесникова Е В. Я считаю до 20. М.: ТЦ Сфера, 2014.
5. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. М., 2014.
6. Петерсон Л.П., Холина Н.П. Раз - ступенька, два - ступенька. М., 2008, 2014.
7. Плешаков А. А. Зелёная тропинка. - 3-е изд. М.: «Просвещение», 2008.
8. Федосова Н. А. От слова к букве: В 2 ч - 3-е изд. М.: «Просвещение», 2008.

Литература для родителей

1. Анисимова Т.Б. Подготовка ребёнка к школе. Ростов н/Д.: Издательский дом. «Проф-Пресс», 2005.
2. Гаврина К. Готов ли ваш ребёнок к школе? Сб. тестов. «РОСМЭН», 2002.
3. Сычёва Г.Н. Готовимся к школе. Ростов н/Д.: «Издательство БАРО-ПРЕСС», 2004.
4. Узорова О.В., Е.А.Нефёдова. 1000 упражнений для подготовки к школе. М.: ООО «Издательство АСТ». 2002

3. ПРИЛОЖЕНИЯ

3.1. Оценочные материалы

Промежуточная аттестация по математике (1 полугодие)

1. Впиши пропущенные цифры

1,,, 4,, 5,,, 2, ...

2. Сравни числа, поставив правильно знаки "<", ">" "="

1 ... 3 5... 3

2 ... 4 1 ... 2

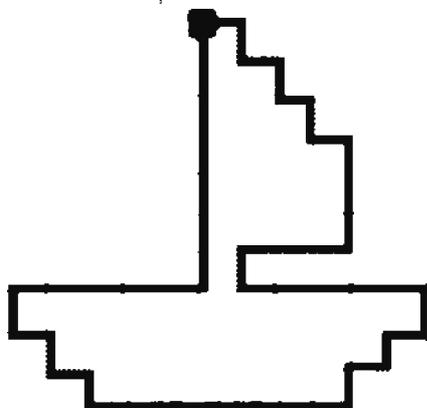
3. Реши примеры:

$2 + 2 =$

$3 + 2 =$

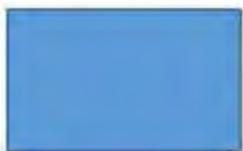
$3 + 1 =$

$1 + 1 =$



3. Выполни графический диктант

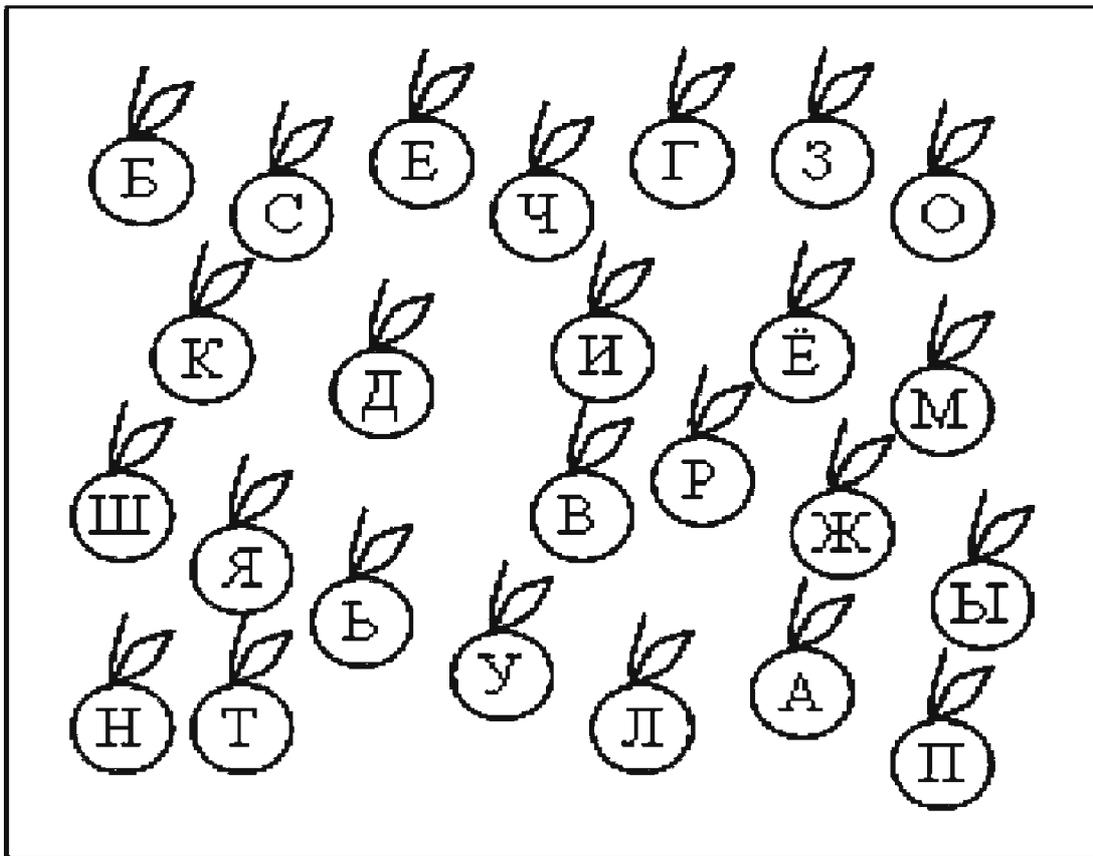
4. Используя символы, «зашифруй» геометрические фигуры.



5. Нарисуй сюжетную картинку, используя геометрические фигуры.

Проверочная работа « Гласные и согласные буквы»

1. Закрась яблоки с буквами в определенные цвета: гласные буквы красным цветом, согласные - синим, мягкий знак - серым.



2. Подчеркните буквы, которые обозначают **всегда твердые согласные звуки**:

Ж Й К Ц Т Ш Ч М Щ Х

3. Подчеркните буквы, которые обозначают **всегда мягкие согласные звуки**:

Ж Й К Ц Т Ш Ч М Щ Х

4. Запишите гласные **буквы**, которые обозначают мягкость предшествующего согласного.

**Министерство образования, науки и молодежи Республики Крым
Государственное бюджетное образовательное учреждения
дополнительного образования Республики Крым
«Эколого-биологический центр»**

Открытое учебное занятие
учебного объединения «Экодошколята»

«Здоровые зубки. Звуки [б, [б’]. Буква Б,б.»

Разработала:
Меньшикова Юлия Викторовна,
педагог дополнительного
образования ГБОУ ДО РК
«Эколого-биологический центр»

Симферополь, 2024

Тема: Здоровые зубки. Звуки [б], [б']. Буква Б, б.

Цели:

- Познакомить учащихся со строением зубов, с мероприятиями по профилактике зубных заболеваний.
- познакомить с буквами Б, б; формировать умение проводить звуковой анализ слова с изученными звуками; учить читать слоги и слова с пройденными буквами;

Задачи:

- **образовательные** – познакомить с основными правилами ухода за зубами, навыкам личной гигиены; ознакомить с полезными продуктами, которые поддерживают здоровье зубов; познакомить с согласными звуками [б] и [б'], буквами Б, б; обучение чтению слогов и слов с буквами Б, б.
- **развивающие** – развитие фонематического слуха, речи, внимания, логического мышления; развитие навыков конструктивного сотрудничества со сверстниками и преподавателем; развитие коммуникативных навыков.
- **воспитательные** – воспитание бережного отношения к своему здоровью.

Тип занятия: Изучение нового материала

Оборудование: мультимедийная доска, модель зубного протеза, зубная щетка.

Дидактическое обеспечение: карточки с изображением продуктов питания, карточки для фонетического разбора, смайлики трех цветов.

Методы обучения: виртуальное путешествие, дидактическая игра.

План занятия.

I. Организационный этап

Друг на друга посмотрите, и друг другу улыбнитесь.

Разве любы нам хмурые лица,

Или чья-то сердитая речь?

Вы улыбкой умеете делиться

И ответную искру зажечь.

II. Самоопределение

Когда вы улыбаетесь друг другу, что привлекает ваше внимание в этот момент?

Правильно, это **ЗУБЫ**.

Кто догадался, о чем мы сегодня будем говорить?

- Правильно, мы будем говорить о зубах, узнаем, что для них вредно и полезно. И, конечно же, поговорим о том, как правильно ухаживать за зубами.

III. Изучение нового материала

А теперь, раз, два, три в сказку попади...

1. Строение зуба

Жили - были во рту белые, здоровые и крепкие зубы (слайд)

Вот такие наши зубки...

Все они одеты в шубки

Под названием эмаль.

А под ней дентин – смотри.

В центре нерв, а дальше корни.

Словно ножки – раз, два, три (слайд)

Зубки словно забор, выстроились в ряд – сверху и снизу. Они крепко прикрепились своими корнями к десне. Давайте язычком проведем по нашим зубам. А все ли ваши зубы одинаковы?

Нет. Во рту три вида зубов.

Спереди красуется армия из 8 острых резцов. Они легко перегрызают морковку. За ними – 4 крепких клыка. Они откусывают кусок чего-нибудь твердого. А позади – 8 малых и 12 больших коренных зубов. Их задача – перетирать пищу.

2. Причины возникновения кариеса.

Но однажды на зубы напали вредные микробы.

Мы противные микробы,

Мы во рту у вас живем,

И нечищенные зубы

Мы грызем, грызем, грызем. (слайд)

- Ребята, как вы думаете, почему на зубы напали зловредные микробы?

- После каждой еды в узеньких щелочках между зубами остаются крошки. А в пище, которую ты ешь, в воде, которую ты пьешь, и даже в воздухе, которым ты дышишь, всегда полно опасных микробов. Вместе с остатками пищи микробы разрушают зубы. И они начинают болеть - развивается кариес.

Что же делать, как нам быть,

Как нам зубики спасти?

Чтобы зубы были белыми,

Нам зубную щетку сделали,

С вогнутою спинкой,

С твердою щетинкой.

Но чтобы микробы прогнать, нужно правильно чистить зубы.

3. Правила чистки зубов (демонстрация на модели зубов)

– А вы знаете, что чистка зубов – это целая наука. Давайте посмотрим, как это необходимо делать.

1. Вначале нужно вымыть руки с мылом.

2. Зубную щётку хорошо промыть под струёй воды и стряхнуть.

3. На щётку выдавить немного зубной пасты.

4. Верхние зубы следует чистить сверху вниз, а нижние – снизу вверх. Потом, несильно нажимая, провести щёткой вправо и влево; так же чистят зубы и изнутри. Потом чистят жевательную поверхность каждого зуба. Чистить зубы нужно не менее 3-х минут.

5. Затем хорошенько прополоскать рот тёплой водой.

6. Тщательно промыть зубную щётку, стряхнуть и поставить в стакан ручкой вниз, чтобы щётка просохла.

4. Знакомство с продуктами, необходимыми для здоровья зубов.

Чтобы зубы не портились, нужно в пищу употреблять молоко, молочные продукты, овощи, фрукты. Особенно полезен зубам витамин Д, он содержится в рыбе, яичном желтке, молоке, масле. Полезно есть капусту, лук, чеснок, горох, фасоль, апельсины, помидоры, гречку, овсянку, морскую капусту, ржаной хлеб. Эти продукты содержат витамины, кальций, фосфор, укрепляющий эмаль зубов.

Практическое задание (групповая работа)

- Выбери те продукты, которые полезны для зубов. (У каждой группы детей картинки с изображением продуктов: морковь, яблоко, конфета, творог, арахис, шоколадка, помидор, кефир, сухарики. Дети выбирают то, что полезно для зубов)

IV. Закрепление

Викторина:

Я задумала 3 сказки, к каждой сказке дам подсказки:

1. а) Героиню этой сказки очень интересовали большие зубы.

б) Она рассматривала их у своей так называемой бабушки и спрашивала: «Бабушка, почему у тебя такие большие зубы?»

(Красная шапочка).

2. Герой этой сказки помог маленьким акулятам, у которых 12 суток болели зубки. Этот доктор вел прием не в кабинете, а под деревом.

(Доктор Айболит).

3. Героиня этой сказки решила вставить себе новые зубы.

а) старые она поломала, когда грызла дуб;) за новыми зубами она обратилась не к зубному врачу, а к кузнецу. *(русская народная сказка «Терешечка»).*

- А теперь ответьте на вопросы:

1. Сколько раз в день нужно чистить зубы? (2 раза)

2. Они есть не только у зубов, но и у деревьев, трав. (корни)

3. Полезно ли использовать зубную пасту, содержащую фтор? (да)

4. Что полезнее для зубов – конфета или яблоко?

5. Болезнь, которая поражает зубы (кариес).

6. Вредит ли зубам резкая смена температуры во рту? (да).

V. Определение темы занятия по грамоте.

1. Проблемная ситуация

Многое мы узнали о зубах. Но еще не все.

У сестрицы Любы

Выпадают зубы

И сказала Люба:

Я теперь бежжуба.

- Какую работу выполняют зубы при произношении звуков?

Зубы помогают правильно говорить.

- Определите количество звуков в слове зубы.

- Назовите каждый звук в этом слове. С каким звуком мы еще не знакомы?

2. Постановка темы и цели урока.

- Как вы думаете, что нам предстоит узнать и чему научиться сегодня?

**Министерство образования, науки и молодежи Республики Крым
Государственное бюджетное образовательное учреждения
дополнительного образования Республики Крым
«Эколого-биологический центр»**

**Открытое мероприятие
учебного объединения «Экодошколята»**

«Зоопсихолог в мире профессий»

Разработала:
Меньшикова Юлия Викторовна,
педагог дополнительного
образования ГБОУ ДО РК
«Эколого-биологический центр»

Симферополь, 2024

Тема: Зоопсихолог в мире профессий

Цель: Познакомить детей дошкольного возраста с профессией зоопсихолог

Задачи

Образовательные:

- Расширить представление детей о мире профессий.
- Познакомить дошкольников с профессией зоопсихолог.
- Формировать представление учащихся об основных качествах зоопсихолога, необходимых для его профессиональной деятельности.

Развивающие:

- Развивать познавательную активность, словесно-логическое мышление.
- Развивать творческие способности, способности к моделированию и конструированию.

Воспитательные:

- Формировать интерес к редким профессиям.
- Формировать осознанность и ответственность за выбор будущей профессии.
- Воспитывать уважение к труду.

Тип занятия: изучение нового материала

Форма проведения: беседа с игровыми элементами

Форма работы: фронтальная, индивидуальная, парная.

Методы обучения: интерактивные, информационно-коммуникативные, практические, игровые.

Основные понятия: зоопсихолог, эмпатия, аналитический склад ума.

Оборудование: компьютер, интерактивная доска для демонстрации презентации в Microsoft PowerPoint

Дидактическое обеспечение: презентация, дидактические игры: «Танграм», «Пазлы с изображением сердца», логические блоки Дьеныша, фотографии животных, видеоматериалы С. Михалков «Мой щенок», «Веселая звериная зарядка».

Ход занятия

I. Организационный момент

Здравствуйте, ребята. Приглашаю вас в удивительный мир профессий, где вас ожидает увлекательное знакомство с необычной профессией. Сегодня мы поговорим о профессии, которая связана с животными, с их поведением и эмоциями.

II. Создание образовательной ситуации. Мотивация детей на предстоящую деятельность.

Для начала давайте посмотрим видеофрагмент мультфильма «Мой щенок» С. Михалкова. (<https://youtu.be/w4BTux9lv5E>)

III. Введение в тему занятия. Формулирование проблемы

Скажите, случалась с вами такая ситуация? Ваши собаки или кошки ведут себя странным образом? Задавали вы себе вопрос: «Почему наши питомцы так себя ведут? Почему у одних владельцев домашние питомцы – милые хвостатые пушистики, а у других - агрессивные проказники, доставляющие немало хлопот? В чем причина, что же в таком случае делать?

В мире профессий есть специальность зоопсихолог – это специалист, который

изучает поведение животных и корректирует его. Профессия зоопсихолога относится к молодым и набирающим популярность во всем мире. Это не удивительно, ведь очень часто владельцы домашних животных не всегда могут определить, почему их собака рычит на гостей, скулит одна дома, подбирает еду на улице и нападает на других животных, а кот ходит в туалет мимо лотка и царапает мебель. Скорректировать поведение животных помогает зоопсихолог. Зоопсихолог - это как детектив, который помогает нам понять, почему животные ведут себя именно так, а не иначе.

IV. Открытие нового знания.

Сегодня мы познакомимся с профессией зоопсихолога и попробуем себя в его роли. А также узнаем, какие тайны скрывает поведение наших пушистиков, и какие секреты разгадывают зоопсихологи.

Как выдумаете, какими качествами должен обладать зоопсихолог?

Для успешного осуществления этой профессии **потенциальному зоопсихологу понадобятся такие качества, как:**

- **Наблюдательность:** Способность замечать мелкие детали и изменения в поведении животных.

А вы, ребята, внимательные?

1. Дидактическая игра «Сходства и различия»

Вам необходимо сравнить две картинки, на которых изображены собаки, и найти сходства и различие.



- **Эмпатия:** способность понимать и относиться с пониманием к чувствам других, в том числе и животных

2. Дидактическая игра «Игра в животное»

Выберите одно животное. С помощью жестов, мимики изобразите животное и покажите соседу по парте. Задача напарника понять, какое животное вы изобразили. Затем меняетесь ролями: вы - угадываете, он - изображает.

3. Дидактическая игра «Угадай, что думает животное»

Рассмотрите фотографии животных, попытайтесь понять, какие эмоции испытывает животное.



Еще одним качеством, которым должен обладать потенциальный зоопсихолог -

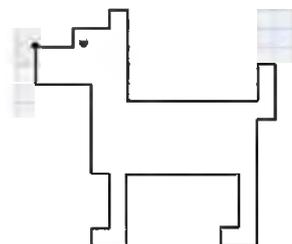
терпение. Ведь работа с животными часто требует терпения, особенно если мы хотим изменить поведение животного.

Посмотрим, хватит ли вам терпения и внимания нарисовать собаку, ориентируясь на мои указания. Выполняем задание в тетради в клетку.

4. Графический диктант «Собака»

Инструкция для преподавателя:

2 →	1 ↑	2 →	1 ↑	1 →	5 ↓
7 →	2 ↑	1 →	3 ↓	1 ←	7 ↓
2 ←	1 ↑	1 →	3 ↑	6 ←	4 ↓
2 ←	1 ↑	1 →	3 ↑	1 ←	5 ↑
3 ←	2 ↑				



Аналитический склад ума – одна из особенностей зоопсихолога.

Важно уметь анализировать поведение животного и определять причины его поведения.

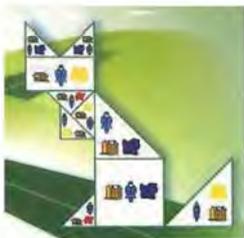
Следующие задания помогут вам развить данное качество.

5. Дидактическая игра Танграм, логические блоки Дьеныша

Договоритесь с соседом по парте, кто из вас будет с помощью логических блоков Дьеныша составлять силуэт кота, а кто с помощью конструктора Танграм - собаку.

(На столе игра «Танграм», карточка с изображением собаки, набор логических блоков Дьеныша и карточка с изображением кота).

Логические блоки Дьеныша «Кот»



Игра Танграм «Собака»



Рассмотрите геометрические фигуры, используемые в игре «Танграм» и фигуры, используемые в Логических блоках Дьеныша.

Назовите отличие фигур. (Плоские и объемные, количество, размер). Определите сходство фигур (Наличие углов у фигур, цвет)

6. Сюжетно-ролевая игра «Зоопсихолог»

Представим себя в роли зоопсихолога. К вам на прием привели кота. Хозяин питомца утверждает, что кот царапает мебель. Как вы думаете, в чем причина такого поведения животного?

(Предположение детей)

- ✓ Кошачьи когти имеют естественную остроту, которую им необходимо поддерживать. Царапая мебель, кошки поддерживают свои когти острыми.
- ✓ При царапании кошки оставляют запахи из специальных железок на лапах. Это помогает им отмечать свою территорию.
- ✓ Царапание может служить способом освободиться от избытка энергии. Кошачья игра и царапание могут быть связаны с неудовлетворенностью физическими и психологическими потребностями.
- ✓ Кошки могут царапать мебель еще и потому, что хотят оставить свои отметины и выразить свое присутствие. Особенно, если в доме проживают

несколько кошек.

Зная все это, что бы вы посоветовали хозяину кота?

Для предотвращения царапания мебели, можно предоставить коту специальное место для царапания, например, кошачью когтеточку или деревянную доску. Также существуют спреи и аэрозоли, которые отпугивают котов от мебели. Отдельно стоит уделить внимание физической и психологической активности кота, чтобы удовлетворить его потребности и снизить вероятность царапания мебели.

V. Физкультминутка «Веселая звериная зарядка»

Вместе с животными проведем веселую зарядку

<https://ya.ru/video/preview/12333991882799894456>

Самым главным качеством, которым должен обладать зоопсихолог - **любовь к животным**.

7. Дидактическая игра «Сердце» (работа в паре)

Соберите пазл с изображением сердца у себя на столе. Пусть сердце вам напоминает о том, что любую работу нужно выполнять с любовью. Это основа любой профессии.



VI. Первичное закрепление материала

Давайте вспомним, какими качествами должен обладать зоопсихолог. (Наблюдательность, аналитический склад ума, терпение, эмпатия, любовь)

Где может работать зоопсихолог, как вы думаете, ребята?

Зоопсихолог может работать в ветеринарных клиниках, в кинологовических центрах, в научно-исследовательских институтах, где изучают поведение животных, на фермах и сельхозпредприятиях, в зоопарках и цирках, вести частную практику.

В большинстве случаев зоопсихолог работает с собаками и кошками, но иногда «клиентами» становятся и сельскохозяйственные, и даже дикие животные.

VII. Подведение итогов

Викторина «Что мы знаем о зоопсихологе?»

- Как называется специалист, который изучает поведение животных и корректирует его?
- Кто является «клиентами» зоопсихолога?
- Какими качествами должен обладать зоопсихолог?
- Где могут работать зоопсихологи?

Итак, если ты хочешь научиться понимать своего питомца или профессионально оказывать помощь владельцам домашних животных, тогда профессия зоопсихолога для тебя! В скором будущем зоопсихолог станет одной из ведущих в мире профессий.

Список литературы и информационных источников

1. Альбом к блокам Дьенеша "Спасатели приходят на помощь" (5-8 лет)
Источник: https://razvivayka.com/catalog/avtorskie_metodiki_posobija/spasateli_prihodjat_na_pomoshh_album.html
2. «Веселая звериная зарядка» Источник: <https://yandex.ru/video/preview/15391601042912770126>
3. Зоопсихолог: где учиться и работать, сколько можно зарабатывать Источник: <https://niidpo.ru/blog/zoopsiholog>
4. Игра – головоломка Танграм
Источник: <https://razvivalki.ru/?f=1873&ya=Y&agn=719&yclid=957701124172546047>
5. Мультфильм «Мой щенок» С. Михалков Источник: <https://youtu.be/w4BTux9Iv5E>

**Министерство образования, науки и молодёжи Республики Крым
Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования Республики Крым
«ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»**

Рассмотрено на заседании
Методического совета
ГБОУ ДО РК
«Эколого-биологический центр»

«УТВЕРЖДАЮ»

Приказ № ____ от «__» _____ 20__ г.
Директор ГБОУ ДО РК
«Эколого-биологический центр»

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

_____ Н.Л. Мишнёва

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

учебного объединения

«Экодошколята»

на 2024/2025 учебный год

Меньшикова Юлия Викторовна
педагог дополнительного образования
ГБОУ ДО РК «Эколого-биологический центр»

Симферополь, 2024

План воспитательной работы

№ п/п	Направление	Название мероприятия	Сроки проведения
1	Здоровьесберегающее	Игра-путешествие «Школа безопасности.	сентябрь
2	Экологическое	Викторина «Знатоки природы»	октябрь
3	Патриотическое	Интерактивная игра «Крым - наш дом»	ноябрь
4	Интеллектуальное	Интерактивное путешествие «Как встречают Новый год в разных странах»	декабрь
5	Экологическое	Брейн-ринг «Волшебная кормушка»	январь
6	Патриотическое	Конкурсная программа «День защитника Отечества. Военные профессии»	февраль
7	Интеллектуальное	Праздничная программа «Международный женский день. Профессии наших мам»	март
8	Здоровьесберегающее	Игра-путешествие «Азбука юного пожарного»	апрель
9	Патриотическое	Интерактивное мероприятие «День Победы»	май

План игровой практики по формированию представлений о профессиях естественнонаучной направленности.

№ п/п	Название мероприятия	Сроки проведения
1	В гостях у эколога	сентябрь
2	Юные агрономы	октябрь
3	Зоопсихолог в мире профессий	ноябрь
4	Кто же это - орнитолог?	декабрь
5	Профессия метеоролог	январь
6	Профессия биолог	февраль
7	Добрый доктор - стоматолог	март
8	Волшебник археолог	апрель
9	Геологический калейдоскоп	май

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

на 2024/2025 учебный год

№ п/п	Тема занятия, раздел программы Содержание работы (на каждое занятие)	Кол-во часов	Дата по расписанию		Примечание (корректировка)
			По плану	По факту	
1.	Игра-путешествие «Школа безопасности». Входная диагностика.	2			
2	Моя семья. Семья букв и звуков. Буква А. Пространственные отношения.	2			
3	В гостях у эколога. Звук [y].	2			
4	Осень золотая. Свойства предметов: форма, цвет, размер. Гласный звук [o].	2			
5	Приметы осени. Свойства предметов: длина. Согласный звук [м] [м']	2			
6	Перелетные птицы. Буква М Свойства предметов: ширина.	2			
7	Осенние листья в нашем саду. Прямая и кривая линия. Звуковой анализ слов с буквой м.	2			
8	Фруктовый сад. Отрезок, луч. Звуки [С] [С'].	2			
9	Овощной огород. Свойства предметов: высота. Буква С	2			

10	Ягодный мир. Сравнение предметов по разным признакам. Звуки [х] [х']	2			
11	Город огород. Символы. Буква Х.	2			
12	Грибное царство. Число и цифра 1. Звуки [р][р']	2			
13	Сказочный лес. Число и цифра 2. Буква Р.	2			
14	Части растений. Понятия «столько же», «больше - меньше». Звук [ш].	2			
15	Викторина «Знатоки природы». Сравнение чисел 1 и 2. Звуковой анализ слов с буквой Ш	2			
16	Юные агрономы.	2			
17	Интерактивная игра «Крым - наш дом». Число и цифра 3. Звук [ы].	2			
18	Наземный транспорт. Сравнение чисел в пределах 3. Буква ы	2			
19	Воздушный транспорт. Составление примеров на сложение в пределах 3. Звуки [л] [л']	2			
20	Водный транспорт. Пирамида – треугольник. Буква Л	2			
21	Звери. Число и цифра 4. Звуки [н] [н'].	2			
22	Зоопсихолог - профессия будущего	2			
23	Домашние и дикие животные. Составление примеров на сложение в пределах 4. Буква Нн.	2			
24	Амфибии и рептилии. Ломаная линия. Звуки [к] [к']	2			

25	Насекомые. Число и цифра 5. Буква Кк	2			
26	Рыбы Сравнение чисел в пределах 5. Звуки [т] [т'].	2			
27	Пернатые друзья. Составление примеров на сложение в пределах 5. Буква Т	2			
28	Кто же это – орнитолог?	2			
29	Стихия природы – вода. Ознакомление с действием вычитания. Буква И	2			
30	Промежуточная аттестация	2			
31	Зимушка – зима. Составление примеров на вычитание из примеров на сложение в пределах 5 Звуки [п][п'].	2			
32	Приметы зимы. Буква П. Число и цифра 6.	2			
33	Как встречают Новый год в разных странах	2			
34	Стихия природы – огонь. Сравнение чисел в пределах 6. Звуки [з] [з'].	2			
35	Волшебная кормушка. Чтение и письмо букв Зз Составление примеров на сложение в пределах 6.	2			
36	Зимние забавы. Составление примеров на вычитание в пределах 6. Звук [й'].	2			
37	Откуда берется снег? Профессия метеоролог	2			
38	Разноцветная радуга. Число и цифра 7. Буква Й	2			
39	Дни недели. Сравнение чисел в пределах 7. Звуки [г] [г'].	2			

40	Стихия природы – воздух. Составление примеров на сложение в пределах 7 Буква Г	2			
41	Солнце, воздух и вода – наши верные друзья. Математический диктант «Сложение и вычитание в пределах 7» Звук [в'] [в].	2			
42	Паукообразные. Число и цифра 8 Состав числа 8. Буква Вв.	2			
43	Из чего мы сделаны? Сравнение чисел в пределах 8 Согласный звук [д] [д']	2			
44	Профессия биолог	2			
45	Природная одежда - кожа. Составление примеров на сложение в пределах 8. Буква Д	2			
46	Зачем человек дышит? Составление примеров вычитание в пределах 8 Звуки [Б],[Б'].	2			
47	Конкурсная программа «День защитника Отечества. Военные профессии»	2			
48	Бактерии. Число и цифра 9 Состав числа 9. Буква Б.	2			
49	Сон приходит на порог. Составление примеров на сложение в пределах 9. Буква Жж	2			
50	Почему я двигаюсь? Составление примеров на вычитание в пределах 9. Звук [ж]. Число и цифра 0.	2			
51	Праздничная программа «Международный женский день. Профессии наших мам»	2			
52	Викторина «Дорожка здоровья». Буква Ее. Сложение и вычитание 0.	2			
53	Здоровые зубки и правильное питание. Число 10. Звуковой анализ слов с буквой Е	2			
54	Добрый доктор - стоматолог	2			

55	Весна красна. Составление примеров на сложение в пределах 10. Мягкий знак.	2			
56	Изменения в природе весной. Составление примеров на вычитание в пределах 10. Разделительный Ъ знак	2			
57	Почему растения сажают весной? Плоские фигуры. Буква Яя	2			
58	Почва – богатство Земли. Объемные фигуры. Звуковой анализ слов с буквой Я	2			
59	Лесная книга жалоб. Решение задач на сложение Буква Юю.	2			
60	Азбука юного пожарного. Решение задач на вычитание. Звуковой анализ слов с буквой Ю	2			
61	Из чего сделаны предметы? Буква Ее. Математический диктант «Сложение и вычитание в пределах 7»	2			
62	Откуда берется и куда девается мусор? Решение логических задач. Звук [ч']. Буква Чч.	2			
63	Волшебник археолог	2			
64	Как подружиться с электричеством. Звук Э. Моделирование силуэтов животных с помощью конструктора «Танграм»	2			
65	Наши эмоции. Буква Э. Решение задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	2			
66	Идем в цирк! Звук [ц]. Моделирование силуэтов животных с помощью логических блоков Дьенеша	2			
67	Интерактивное занятие «День Победы». Буква Звуки [ф] [ф'].	2			
68	Геологический калейдоскоп	2			

69	Водные сокровища нашей земли. Решение задач на нахождение суммы. Буква Щ. Звук [Щ'].	2			
70	Итоговая комплексная работа	2			
71	Дружбой надо дорожить. Буква Ъ знак. Отработка навыка решение примеров на сложение в пределах 10 с помощью логических блоков Дьенеша.	2			
72	Игра-путешествие «Экотур в Крымский лес»	2			

Педагог дополнительного образования

_____ / _____